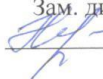



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

<p>«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  И. Н. Халаимова</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В.Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46</p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для 1 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Халаимова Ирина Николаевна

с. Кутейниково
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Письма:

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923;

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 г. № 740);

- Учебный план образовательного учреждения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Календарный учебный график МБОУ Кутейниковской ООШ на 2022-2023 учебный год предусматривает 33 учебные недели в 1 классе. В соответствии с ФГОС НОО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для начального общего образования на учебный предмет «Литературное чтение» в 1 классе отводится 5 часов в неделю, т.е. 165 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя;

На дополнительные дни отдыха в 1 классе выпадают уроки 24.02.2023 г., 08.05.2023 г., таким образом, программа рассчитана на 163 урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.

Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское

отношение к герою. Осознание

нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Круг детского чтения

«Жили-были буквы» (8 ч) Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Литературная сказка И. Токмаковой. Стихотворения Г. Сапгира, М.

Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

«Сказки, загадки, небылицы» (11 ч) Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Загадки.

Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы.

Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Сказки А.С. Пушкина.

«Апрель, апрель. Звенит капель!» (6 ч) Лирические стихотворения А.

Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Литературные загадки.

«И в шутку и всерьёз» (8 ч) Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г.

Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, И. Пивоварова, Т.

Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М.

Пляцковского.

«Я и мои друзья» (12 ч) Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

«О братьях наших меньших» (11 ч) Стихотворения о животных С.

Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, Г. Сапгира, М. Пляцковского.

Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно- нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе

- изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
 - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
 - составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
 - сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
 - ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
 - выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
 - обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные учебно-методические материалы
	Всего	Контр /провер	Лаборат /практич	
Обучение грамоте	107	0	0	http://trudovik.ucoz.ua
Литературное чтение	56	1	0	http://trudovik.ucoz.ua
<i>Жили-были буквы</i>	8	0	0	http://trudovik.ucoz.ua
<i>Сказки, загадки, небылицы</i>	11	0	0	http://trudovik.ucoz.ua
<i>Апрель, апрель! Звенит капель...</i>	6	0	0	http://trudovik.ucoz.ua
<i>И в шутку и всерьез</i>	8	0	0	http://trudovik.ucoz.ua
<i>Я и мои друзья</i>	12	0	0	http://trudovik.ucoz.ua
<i>О братьях наших меньших</i>	11	0	0	http://trudovik.ucoz.ua

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	№ в разделе	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля
Обучение грамоте (107 ч)					
1	1	«Азбука» – первая учебная книга	01.09		Опрос, пересказ, устный ответ
2	2	Речь устная и письменная	02.09		Опрос, пересказ, устный ответ
3	3	Предложение	05.09		Опрос, пересказ, устный ответ
4	4	Слово и предложение	06.09		Опрос, пересказ, устный ответ
5	5	Слог	07.09		Опрос, пересказ, устный ответ
6	6	Ударение. Ударный слог	08.09		Опрос, пересказ, устный ответ
7	7	Составление предложений по картинкам	09.09		Опрос, пересказ, устный ответ
8	8	Звуки в окружающем мире и в речи	12.09		Опрос, пересказ, устный ответ
9	9	Звуки в словах	13.09		Опрос, пересказ, устный ответ
10	10	Слог-слияние	14.09		Опрос, пересказ, устный ответ
11	11	Слог-слияние. Определение количества слогов в словах	15.09		Опрос, пересказ, устный ответ
12	12	Гласный звук [а], буквы А, а	16.09		Опрос, пересказ, устный ответ
13	13	Гласный звук [а], буквы А, а	19.09		Опрос, пересказ, устный ответ
14	14	Гласный звук [о], буквы О, о	20.09		Опрос, пересказ, устный ответ
15	15	Гласный звук [и], буквы И, и	21.09		Опрос, пересказ, устный ответ
16	16	Гласный звук [и], буквы И, и	22.09		Опрос, пересказ, устный ответ
17	17	Чтение слов и слогов с изученными буквами	23.09		Опрос, пересказ, устный ответ
18	18	Гласный звук [ы], буква ы	26.09		Опрос, пересказ, устный ответ
19	19	Гласный звук [у], буквы У, у	27.09		Опрос, пересказ, устный ответ
20	20	Гласный звук [у], буквы У, у	28.09		Опрос, пересказ, устный ответ
21	21	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н	29.09		Опрос, пересказ, устный ответ
22	22	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н	30.09		Опрос, пересказ, устный ответ

23	23	Чтение слов и слогов с изученными буквами	03.10		Опрос, пересказ, устный ответ
24	24	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	04.10		Опрос, пересказ, устный ответ
25	25	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	05.10		Опрос, пересказ, устный ответ
26	26	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	06.10		Опрос, пересказ, устный ответ
27	27	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	07.10		Опрос, пересказ, устный ответ
28	28	Чтение слов и слогов с изученными буквами	10.10		Опрос, пересказ, устный ответ
29	29	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	11.10		Опрос, пересказ, устный ответ
30	30	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	12.10		Опрос, пересказ, устный ответ
31	31	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	13.10		Опрос, пересказ, устный ответ
32	32	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	14.10		Опрос, пересказ, устный ответ
33	33	Чтение слов и слогов с изученными буквами	17.10		Опрос, пересказ, устный ответ
34	34	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	18.10		Опрос, пересказ, устный ответ
35	35	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	19.10		Опрос, пересказ, устный ответ
36	36	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	20.10		Опрос, пересказ, устный ответ
37	37	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	21.10		Опрос, пересказ, устный ответ
38	38	Чтение слов и слогов с изученными буквами	24.10		Опрос, пересказ, устный ответ
39	39	Гласные буквы Е, е	25.10		Опрос, пересказ, устный ответ
40	40	Гласные буквы Е, е	26.10		Опрос, пересказ, устный ответ
41	41	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	27.10		Опрос, пересказ, устный ответ
42	42	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	28.10		Опрос, пересказ, устный ответ
43	43	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	31.10		Опрос, пересказ, устный ответ
44	44	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	01.11		Опрос, пересказ, устный ответ
45	45	Чтение слов и слогов с изученными буквами	02.11		Опрос, пересказ, устный ответ
46	46	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	10.11		Опрос, пересказ, устный ответ

47	47	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	11.11		Опрос, пересказ, устный ответ
48	48	Чтение слов и слогов с изученными буквами	14.11		Опрос, пересказ, устный ответ
49	49	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	15.11		Опрос, пересказ, устный ответ
50	50	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	16.11		Опрос, пересказ, устный ответ
51	51	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	17.11		Опрос, пересказ, устный ответ
52	52	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	18.11		Опрос, пересказ, устный ответ
53	53	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	21.11		Опрос, пересказ, устный ответ
54	54	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	22.11		Опрос, пересказ, устный ответ
55	55	Чтение слов и слогов с изученными буквами	23.11		Опрос, пересказ, устный ответ
56	56	Гласные буквы Я, я	24.11		Опрос, пересказ, устный ответ
57	57	Гласные буквы Я, я	25.11		Опрос, пересказ, устный ответ
58	58	Чтение слогов и слов с буквой Я,я	28.11		Опрос, пересказ, устный ответ
59	59	Чтение слов и слогов с изученными буквами	29.11		Опрос, пересказ, устный ответ
60	60	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	30.11		Опрос, пересказ, устный ответ
61	61	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	01.12		Опрос, пересказ, устный ответ
62	62	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	02.12		Опрос, пересказ, устный ответ
63	63	Чтение слов и слогов с изученными буквами	05.12		Опрос, пересказ, устный ответ
64	64	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	06.12		Опрос, пересказ, устный ответ
65	65	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	07.12		Опрос, пересказ, устный ответ
66	66	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	08.12		Опрос, пересказ, устный ответ
67	67	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	09.12		Опрос, пересказ, устный ответ
68	68	Чтение слов и предложений с изученными буквами	12.12		Опрос, пересказ, устный ответ
69	69	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	13.12		Опрос, пересказ, устный ответ

70	70	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	14.12		Опрос, пересказ, устный ответ
71	71	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	15.12		Опрос, пересказ, устный ответ
72	72	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	16.12		Опрос, пересказ, устный ответ
73	73	Чтение слов и предложений с изученными буквами	19.12		Опрос, пересказ, устный ответ
74	74	Сопоставление звуков [ж] и [ш]	20.12		Опрос, пересказ, устный ответ
75	75	Сопоставление звуков [ж] и [ш]	21.12		Опрос, пересказ, устный ответ
76	76	Гласные буквы Ё, ё	22.12		Опрос, пересказ, устный ответ
77	77	Гласные буквы Ё, ё	23.12		Опрос, пересказ, устный ответ
78	78	Чтение слов и предложений с изученными буквами	26.12		Опрос, пересказ, устный ответ
79	79	Звук [й'], буквы Й, й	27.12		Опрос, пересказ, устный ответ
80	80	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	28.12		Опрос, пересказ, устный ответ
81	81	Гласные буквы Ю, ю	12.01		Опрос, пересказ, устный ответ
82	82	Гласные буквы Ю, ю	13.01		Опрос, пересказ, устный ответ
83	83	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	16.01		Опрос, пересказ, устный ответ
84	84	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	17.01		Опрос, пересказ, устный ответ
85	85	Чтение слов и предложений с изученными буквами	18.01		Опрос, пересказ, устный ответ
86	86	Чтение слов и предложений с изученными буквами	19.01		Опрос, пересказ, устный ответ
87	87	Гласный звук [э], буквы Э, э	20.01		Опрос, пересказ, устный ответ
88	88	Гласный звук [э], буквы Э, э	23.01		Опрос, пересказ, устный ответ
89	89	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	24.01		Опрос, пересказ, устный ответ
90	90	Мягкий глухой согласный звук	25.01		Опрос, пересказ, устный

		[щ']. Буквы Щ, щ			ответ
91	91	Чтение слов и предложений с изученными буквами	26.01		Опрос, пересказ, устный ответ
92	92	Согласные звуки [ф],[ф'], буквы Ф, ф	27.01		Опрос, пересказ, устный ответ
93	93	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	30.01		Опрос, пересказ, устный ответ
94	94	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	31.01		Опрос, пересказ, устный ответ
95	95	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	01.02		Опрос, пересказ, устный ответ
96	96	Русский алфавит	02.02		Опрос, пересказ, устный ответ
97	97	Чтение слов и предложений с изученными буквами	03.02		Опрос, пересказ, устный ответ
98	98	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». К. Ушинский «Наше Отечество»	06.02		Опрос, пересказ, устный ответ
99	99	В. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь» Яхнина, Е. Трутневой	07.02		Опрос, пересказ, устный ответ
100	100	А.С. Пушкин «Сказки»	08.02		Опрос, пересказ, устный ответ
101	101	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей»	09.02		Опрос, пересказ, устный ответ
102	102	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей»	10.02		Опрос, пересказ, устный ответ
103	103	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница», «Небылица»	13.02		Опрос, пересказ, устный ответ
104	104	В.В. Бианки «Первая охота». С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	14.02		Опрос, пересказ, устный ответ
105	105	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей	15.02		Опрос, пересказ, устный ответ
106	106	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестов «Песенка - азбука»	16.02		Опрос, пересказ, устный ответ
107	107	Проект «Живая Азбука»	17.02		Опрос, пересказ, устный ответ

Литературное чтение (56 ч)

Жили-были буквы (8 ч)

108	1	Знакомство с учебником по литературному чтению	27.02		Опрос, пересказ, устный ответ
109	2	В. Данько «Загадочные буквы»	28.02		Опрос, пересказ, устный ответ
110	3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». Г. Сапгир «Про медведя»	01.03		Опрос, пересказ, устный ответ
111	4	И. Гамазкова «Кто как кричит?», Е. Григорьева «Живая азбука»	02.03		Опрос, пересказ, устный ответ
112	5		03.03		Опрос, пересказ, устный ответ
113	6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	06.03		Опрос, пересказ, устный ответ
114	7	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок»	07.03		Опрос, пересказ, устный ответ
115	8	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	09.03		Опрос, пересказ, устный ответ

Сказки, загадки, небылицы (11 ч)

116	1	Е. Чарушин «Теремок»	10.03		Опрос, пересказ, устный ответ
117	2	Русская народная сказка «Рукавичка»	13.03		Опрос, пересказ, устный ответ
118	3	Загадки. Песенки.	14.03		Опрос, пересказ, устный ответ
119	4	Русские народные потешки. Небылицы	15.03		Опрос, пересказ, устный ответ
120	5	Стихи и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	16.03		Опрос, пересказ, устный ответ
121	6	Сказки А.С. Пушкина	17.03		Опрос, пересказ, устный ответ
122	7	Сказки А.С. Пушкина	20.03		Опрос, пересказ, устный ответ
123	8	Русская народная сказка «Петух и собака»	21.03		Опрос, пересказ, устный ответ
124	9	Произведения К. Ушинского	22.03		Опрос, пересказ, устный ответ
125	10	Из старинных книг	23.03		Опрос, пересказ, устный ответ

					ответ
126	11	Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	24.03		Опрос, пересказ, устный ответ
<i>Апрель, апрель! Звенит капель... (6 ч)</i>					
127	1	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева	03.04		Опрос, пересказ, устный ответ
128	2	Лирические стихотворения Т. Белозёрова, С. Маршака	04.04		Опрос, пересказ, устный ответ
129	3	Стихи – загадки писателей И. Токмаковой, Л.	05.04		Опрос, пересказ, устный ответ
130	4	Проект «Составляем сборник загадок»	06.04		Опрос, пересказ, устный ответ
131	5	Проект «Составляем сборник загадок»	07.04		Опрос, пересказ, устный ответ
132	6	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель»	10.04		Опрос, пересказ, устный ответ
<i>И в шутку и всерьез (8 ч)</i>					
133	1	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «РРРЫ»	11.04		Опрос, пересказ, устный ответ
134	2	Н. Артюхова «Саша – дразнилка»	12.04		Опрос, пересказ, устный ответ
135	3	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева	13.04		Опрос, пересказ, устный ответ
136	4	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	14.04		Опрос, пересказ, устный ответ
137	5	И. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки»	17.04		Опрос, пересказ, устный ответ
138	6	К.Чуковский «Телефон»	18.04		Опрос, пересказ, устный ответ
139	7	М. Пляцковский «Помощник»	19.04		Опрос, пересказ, устный ответ
140	8	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»	20.04		Опрос, пересказ, устный ответ
<i>Я и мои друзья (12 ч)</i>					
141	1	Ю. Ермолаев «Лучший друг»	21.04		Опрос, пересказ, устный ответ

142	2	Е. Благинина «Подарок»	24.04		Опрос, пересказ, устный ответ
143	3	В. Орлов «Кто первый?»	25.04		Опрос, пересказ, устный ответ
144	4	С. Михалков «Бараны»	26.04		Опрос, пересказ, устный ответ
145	5	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек»	27.04		Опрос, пересказ, устный ответ
146	6	И. Пивоварова «Вежливый ослик»	28.04		Опрос, пересказ, устный ответ
147	7	Я. Аким «Моя родня»	02.05		Опрос, пересказ, устный ответ
148	8	Проект «Наш класс – дружная семья»	03.05		проект
149	9	С. Маршак «Хороший день»	04.05		Опрос, пересказ, устный ответ
150	10	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»	05.05		Опрос, пересказ, устный ответ
151	11	Ю. Энтин «Про дружбу»	10.05		Опрос, пересказ, устный ответ
152	12	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»	11.05		Опрос, пересказ, устный ответ
<i>О братьях наших меньших (11 ч)</i>					
153	1	С. Михалков «Трезор»	12.05		Опрос, пересказ, устный ответ
154	2	Р. Сеф «Кто любит собак...»	15.05		Опрос, пересказ, устный ответ
155	3	И. Токмакова «Купите собаку»	16.05		Опрос, пересказ, устный ответ
156	4	В. Осеева «Плохо»	17.05		Опрос, пересказ, устный ответ
157	5	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	18.05		Опрос, пересказ, устный ответ
158	6	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	19.05		Опрос, пересказ, устный ответ
159	7	В. Лунин «Никого не обижай»	22.05		Опрос, пересказ, устный ответ
160	8	С. Михалков «Важный совет»	23.05		Опрос, пересказ, устный ответ

					ответ
161	9	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова	24.05		Опрос, пересказ, устный ответ
162	10	Итоговая комплексная проверочная работа	25.05		проверочная работа
163	11	Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	26.05		Опрос, пересказ, устный ответ